

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

На основании п.18.1.3 ФГОС ООО *система оценки достижения планируемых результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

Все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования обучающихся оформлены в школьном локальном нормативном акте, главные положения зафиксированы в

устава школы.

Принцип оценивания: переход от принципа «вычитания», ориентированного на поиски неудачи, что отрицательно сказывается на мотивации ученика, к принципу «прибавления» и «уровневого подхода»;

Осуществляется комплексная оценка результатов:

- традиционные контрольные работы по проверке ЗУН,
- метапредметные диагностические работы,
- оценка результатов учебных проектов,
- оценка разнообразных внеучебных и внешкольных работ,

достижений обучающихся;

кроме классного журнала важным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является *Портфель учебных достижений учащегося*.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой и семьей.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий. Владение обучающимися УУД создает возможность **самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентности, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Оценка личностных результатов содержит три основных блока:

1. Личностное, профессиональное и жизненное **самоопределение**;
2. **Смыслообразование**, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
3. **Нравственно-этическая ориентация**: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.

Основное содержание оценки личностных результатов основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности основ гражданской идентичности, этнической принадлежности,
- развитости Я-концепции,
- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к

образовательному учреждению,

- сформированности мотивов учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы,
- сформированности уважения к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей оптимизма в восприятии мира,
- сформированности позитивной моральной самооценки.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- **способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;**
- **способность к сотрудничеству и коммуникации;**
- **способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;**
- **способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;**
- **способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.**

Чтобы осуществить контроль и оценку сформированности УУД в школе на основе рекомендаций, разработанных в научно-методической литературе, определяются конечные точки, когда то или иное умение должно быть сформировано.

К примеру, *на конец 5 класса* все обучающиеся умеют составлять простой план, рецензировать ответ товарища, строить рассказ по тексту учебника, сжато передавать изложение прочитанного. *На конец 6 класса* все обучающиеся умеют составлять сложный план, готовить самостоятельные сообщения по содержанию произведений художественной литературы, телепередачи, кинофильма. *На конец 7 класса* - письменное рецензирование ответа товарища. *8 класс:* умение самостоятельно записывать основные положения рассказа учителя, составлять конспект, работать с цитатами (цитатный план). *9 класс:* умение выступать на дискуссиях, с рефератами, рецензировать научно-популярные и художественно-историческую литературу, составлять тезисы.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных

процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущего, тематического, промежуточного контроля оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными в МАОУ «СОШ № 10»:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебнопознавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к*

сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта в МАОУ «СОШ № 10»: **для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта, тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или

стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Требования к защите проекта:

1) . Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2) . Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по

следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся

Таблица 1

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Содержательное описание каждого критерия

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть

зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся, а также для обеспечения преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием в МАОУ «СОШ № 10»: устанавливаются следующие уровни успешности

Таблица 2

Уровень успешности		Баллы успешности	Детализация качественной оценки	Отметка по пятибалльной шкале
Формальный уровень) <i>не решены типовые, много раз отработанные задания (задачи)</i>		0 б.у.	выполнено менее 50% (30-49%) обязательных заданий базового уровня, не освоена внешняя сторона алгоритма, правила	2 (неудовлетворительно) Возможность исправить!
Базовый уровень	Необходимый («хорошо») <i>Решение типовых заданий (задач), подобных тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания</i>	1 б.у.	Частичное освоение - выполнено 50- 65% заданий базового уровня освоена внешняя сторона алгоритма, правила. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	3 (удовлетворительно) Возможность исправить!
		2 б.у.	Полное освоение - выполнено 66 - 75% заданий базового уровня - освоена внешняя сторона алгоритма, правила. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).	4 («хорошо») Возможность изменить!
	Программный («отлично») <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось: - применить новые базовые (из блока «Учекник научится»), получаемые в данный момент знания;</i>	3 б.у.	Частичное освоение - правильно выполнены более 75 % заданий, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	4 («хорошо») Возможность изменить!
	4 б.у.	Полностью успешное решение (без ошибок и	5 - «отлично»	

	- <i>применить прежние базовые(из блока «Ученик научится»)</i> знания и умения в новой, непривычной ситуации.		полностью самостоятельно)	
Выше базового уровня	Повышенный <i>Решение стандартной задачи, где потребовалось применить знания и умения из блока «Ученик получит возможность научиться».</i>	5 б.у.	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	Возможно поставить учащемуся «5 и 5»
	Максимальный <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания и умения из блока «Ученик получит возможность научиться».</i>	6 б.у.	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	Возможно поставить учащемуся «5 и 5»

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих *повышенный и максимальный уровни достижений*, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями в программе каждой учебной дисциплины на уровне основного общего образования содержательно описаны достижения обучающегося. При этом учитываются интересы обучающихся с особыми возможностями здоровья. Таким детям для обеспечения преемственности между начальной и основной школой, а также для более комфортных условий адаптации при переходе с одного уровня обучения на другой, предусмотрены (в 5-6 классе) нормы отметок, принятые в 4 классе. **Особенно это касается письменных работ по русскому языку и литературе.*

Оценка достижения предметных результатов, ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Наряду с заданиями базового уровня в диагностике применяются и *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п. Выполнение данного вида заданий характеризуют уровень достижения планируемых результатов обучающимися на уровне выше базового.

Уровень достижения предметных результатов проверяется в ходе текущего и промежуточного контроля, а полученные результаты фиксируются в *таблицах образовательных достижений*. При создании данных таблиц учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования и учебный период (четверть). Заполняются таблицы после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и Портфель учебных достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий обучающихся и фиксации результатов в рамках образовательного процесса в основной школе являются:

Соценочные листы и задания для самоконтроля,

таблицы образовательных результатов,

творческие задания по темам

проверочные работы

портфолио.

Основная цель *оценочных листов* - выделение основных умений, формируемых в

конкретной теме и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки обучающихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а так же крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет обучающимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с тем, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности обучающихся, оказывают помощь в организации учебной деятельности.

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки обучающихся к тематическим проверочным работам. В конце изучения блока (темы) проводится диагностическая работа, которая, с одной стороны, фиксирует уровень понимания и освоения открытых способов учебных действий обучающихся, с другой стороны, показывает «границы» возможного применения того или иного открытого способа действий (знаний) и помечает перед обучающимися новую задачу.

Задания для самоконтроля помогают самим обучающимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист тем. Обучающийся готов к сдаче очередного зачета тогда, когда им выполнен весь «пакет» необходимых заданий, полностью заполнен оценочный лист темы.

Творческие задания по теме являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, и т.п.)

Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

В МБОУ «Гат.Ходяшевская СОШ »: у каждого учащегося формируется *Портфель учебных достижений*, который является одним из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников и соответствует компетентностному подходу.

Его целью является регистрация широкого спектра достижений ученика академических и личных на базе воспитательного и обобщающего оценивания. Регистрация

достижений предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником. Этот диалог с учениками включает рассуждения по поводу их достижений и при помощи диалога школьников поощряется возможность брать на себя больше ответственности за собственное образование. Роль учителя, классного руководителя с введением портфолио, значительно меняется. Благодаря совместной работе над *Портфелем*, достигается цель индивидуализации обучения. На основе рефлексии успехов и достижений учащегося, совместного обсуждения результатов оценивания осуществляется планирование индивидуального личностного развития.

Для оценки результатов привлекаются учителя, как хорошо знакомые с деятельностью учащегося, так и относительно нейтральные педагоги и обучающиеся, родители. Вовлечение в процесс оценивания в данной форме значительного количества участников приводит к формированию особой образовательной среды, в которой возникают партнерские взаимоотношения между обучающимися, преподавателями, родителями.

Для обеспечения преемственности между начальной и основной школой в *Портфеле* сохраняется содержательная сущность разделов. Однако меняется их название в соответствии с возрастными особенностями обучающихся основной ступени. Кроме этого добавляется «Дневник самосовершенствования», который способствует развитию личностных ориентиров учащегося. Таким образом, *Портфель учебных достижений* обучающихся 5-8 классов выполняет следующие функции:

- > накопительная;
- > презентационная;
- > дневник самосовершенствования;
- > рефлексивная;
- > демонстрационная;
- > самооценки.

Портфель учебных достижений обучающихся 5-8 классов имеет следующую структуру:

1) *Титульный лист*, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, дату рождения, даты начала и окончания обучения в начальной школе).

2) *Раздел «Мой портрет»*, предназначен для информации об ученике. В разделе описываются особенности личности автора, записи, высказывания о нем других людей. В этот же раздел помещается вступительная статья - обоснование, в которой сформулирована цель создания данного *Портфеля*, а так же аргументируется, почему те или иные материалы включены в него, какие результаты деятельности они отражают.

3) Раздел «Мои работы» включает все материалы, созданные и систематизированные учеником (рефераты, эссе, стихи, сказки, творческие работы, доклады, статьи в газете, презентации, проекты).

4) Раздел «Мои достижения» включает те материалы, которые по мнению учащегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успех, в том числе его продвижение в развитии ключевых компетенций.

5) Раздел «Дневник самосовершенствования» включает рабочие материалы ученика по проектированию индивидуальной траектории развития. Может носить форму дневниковых записей либо иную, выбранную обучающимся. *Данный раздел разрабатывается учеником под руководством школьного психолога.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная*

деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения